УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Молодежные движения в России: история и современность
По направлению подготовки	39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составители:
канд.пед.наук, доц.
Короткова А.Л.;

преподаватель,
зам. директора МБУ МП
г. Казани «Объединение
молодёжных (подростковых)
клубов по месту жительства
«Подросток»
Синеглазова А.Г.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Предшествующий, а также накопленный за десятилетия опыт доказывает, что у молодежных организаций должно быть своё место в обществе, свои социальные функции, своя социальная ниша. Они не должны подменять образовательные и иные учреждения как социальные институты, а через присущие им формы и методы призваны создавать необходимые условия самореализации и самоутверждения личности, апробации приоритетных знаний и перехода их в реальные отношения.

Перспективные цели молодежных организаций – найти приложение своих сил и возможностей заполнить вакуум в реализации интересов молодых людей, сохраняя при этом «своё лицо».

Из этого тезиса формируется главная задача молодежных организаций: наполнить интересы подростков и молодежи социально-значимым содержанием, основанным на опыте поколений, помочь им в освоении и использовании этого опыта, преобразуя окружающую жизнь к лучшему.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся всестороннего целостного представления об условиях развития социальной активности, гражданского самосознания детей и молодежи через анализ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Задачи дисциплины:

1. Изучить развитие деятельности детских и молодежных объединений в России и Республике Татарстан;
2. Выявить механизмы государственной и негосударственной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений;
3. Освоить информационно - методическое обеспечение деятельности молодёжных и детских общественных объединений;
4. Ознакомиться с действующими системами подготовки лидеров молодежного и детского движения, руководителями общественных объединений, специалистами молодёжной сферы;
5. Сформировать позитивное общественное мнение о деятельности молодёжных и детских общественных объединений как в Республике Татарстан, так и за его пределами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин Социология, Социология молодежи.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Социология
Социология молодежи

Молодежные движения в России: история и современность

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Региональная и муниципальная молодежная политика
Социальное партнерство в молодежной политике
Практикум «Волонтерское движение в реализации молодежных программ»
Организация досуга детей и молодежи

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Декомпозиция компетенций

Индикатор компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	ОПК-2.1.З.3. Знает историю молодежных движений в России; механизмы возникновения и развития молодежных движений в России; ОПК-2.1.У.3.Умеет анализировать историю молодежных движений в России; основные концепции и подходы к организации общественных молодежных движений; ОПК-2.1.В.3. Владеет основными категориями теории молодежных движений.
ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	ОПК-4.2 З.5. Знает нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения; ОПК-4.2 У.5 Умеет определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики; ОПК-4.2 В.4 Владеет навыками организации и управления молодежным движением; навыками организации работы по получению молодежным движением государственной поддержки;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Молодежные движения в России: история и современность»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Сам. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1					
Тема 1 Современное понимание общественного движения молодежи	2	2	6	10	ОПК-2.1.З.3. ОПК-2.1.У.3. ОПК-2.1.В.3.
Тема 2 Молодежное движение в России: исторический опыт	2	2	6	10	
Тема 3 Молодежные организации за рубежом	2	2	6	10	
Модуль 2					
Тема 4 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	2	2	6	10	ОПК-4.2 З.5. ОПК-4.2 У.5 ОПК-4.2 В.4
Тема 5 Классификация молодежных организаций	2	2	6	10	
Тема 6 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных организаций	2	2	6	10	
Модуль 3					
Тема 7 Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с детских и молодежными общественными организациями	4	4	6	14	ОПК-4.2 З.5. ОПК-4.2 У.5 ОПК-4.2.В.1
Тема 8 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	4	4	6	14	

Тема 9 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	2	2	6	10	
Модуль 4					
Тема 10 Особенности организации и деятельности молодежных объединений	4	4	6	14	ОПК-4.2 З.5. ОПК-4.2 У.5 ОПК-4.2 В.4
Тема 11 Опыт деятельности молодежных объединений в Республике Татарстан*	4	4	6	14	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	30	30	84	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Молодежные движения в России: история и современность»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Сам. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1					
Тема 1 Современное понимание общественного движения молодежи	1		10	12	ОПК-2.1.З.3. ОПК-2.1.У.3. ОПК-2.1.В.3.
Тема 2 Молодежное движение в России: исторический опыт	1		10	12	
Тема 3 Молодежные организации за рубежом		1	10	12	
Модуль 2					
Тема 4 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации		1	10	12	ОПК-4.2 З.5. ОПК-4.2 У.5 ОПК-4.2 В.4
Тема 5 Классификация молодежных организаций		1	10	12	
Тема 6 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных организаций	1	1	10	13	

Модуль 3					
Тема 7 Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с детских и молодежными общественными организациями	1	1	10	13	ОПК-4.2 З.5. ОПК-4.2 У.5 ОПК-4.2.В.1
Тема 8 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	1	1	10	13	
Тема 9 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	1	1	10	13	
Модуль 4					
Тема 10 Особенности организации и деятельности молодежных объединений	1	1	12	15	ОПК-4.2 З.5. ОПК-4.2 У.5 ОПК-4.2 В.4
Тема 11 Опыт деятельности молодежных объединений в Республике Татарстан*	1		12	14	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	8	8	128	144	

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей.

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-2.1.З.3. знать историю молодежных движений в России; механизмы возникновения и развития молодежных движений в России;

ОПК-2.1.У.3.уметь анализировать историю молодежных движений в России; основные концепции и подходы к организации общественных молодежных движений;

ОПК-2.1.В.3. владеть основными категориями теории молодежных движений.

Уровень освоения компетенций проверяется устным опросом, ответами на экзамене, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2 включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ОПК-4.2 З.5. знать нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения;

ОПК-4.2 У.5уметь определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики;

ОПК-4.2 В.4 владеть навыками организации и управления молодежным движением; навыками организации работы по получению молодежным движением государственной поддержки.

Уровень освоения компетенции проверяется устным опросом, ответами на экзамен, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 3 включает в себя три темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен:

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ОПК-4.2 З.5. знать нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения;

ОПК-4.2 У.5уметь определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики;

ОПК-4.2 В.4 владеть навыками организации и управления молодежным движением; навыками организации работы по получению молодежным движением государственной поддержки.

Уровень освоения компетенции проверяется устным опросом, ответами на экзамен, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 4 включает в себя две темы.

В результате прохождения 4 модуля студент должен:

ОПК-4.2 З.5. знать нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения;

ОПК-4.2 У.5 уметь определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики;

ОПК-4.2 В.4 владеть навыками организации и управления молодежным движением; навыками организации работы по получению молодежным движением государственной поддержки.

Уровень освоения компетенции проверяется устным опросом, ответами на экзамен, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1 Современное понимание общественного движения молодежи

Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Лидерство в молодежных организациях. Формальные и неформальные молодежные объединения

Тема 2 Молодежное движение в России: исторический опыт

Зарождение первых молодежных организаций в России. Развитие скаутского движения в России. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения.

Тема 3 Молодежные организации за рубежом

Национально-ориентированные молодежные организации. Гражданско-аполитичные молодежные организации. Молодежные организации религиозного характера. Русские молодежные организации в Западной Европе (Германия, Англия, Франция, Бельгия). Русские молодежные организации в Югославии и Болгарии. Русские молодежные организации в Греции и Турции. Русские молодежные организации в Китае и Маньчжурии. Русские молодежные организации в США и Австралии.

Тема 4 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации

Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России. Социальное партнерство в молодежной среде. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации. Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики.

Тема 5 Классификация молодежных организаций

Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития. Политические молодежные организации. Социально ориентированные молодежные организации. Националистические молодежные организации. Экологические молодежные организации. Религиозные молодежные организации

Тема 6 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных организаций

Правовая регламентация развития общественных молодежных объединений в России: исторический аспект. Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений.

Тема 7 Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с детских и молодежными общественными организациями

Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с детскими и молодежными организациями. Формы взаимодействия и государственной поддержки детских и молодежных объединений. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.

Тема 8 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России». Молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

Тема 9 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека

Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в детских и молодежных

объединениях. Детские и молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Неформальные отношения в молодежных объединениях. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства.

Тема 10 Особенности организации и деятельности молодежных объединений

Структура и стадии развития молодежного движения. Символика молодежного движения. Проектирование молодежного движения. Пропаганда результатов молодежного движения. Экономическая эффективность молодежного движения.

Тема 11 Опыт деятельности молодежных объединений в Республике Татарстан*

Аграрное молодежное объединение Республики Татарстан. АНО "Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан", «Государственное Бюджетное Учреждение Республиканский центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост», Движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан, Общественная организация «Академия творческой молодёжи РТ», Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Региональная молодёжная общественная организация «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» Республики Татарстан, Республиканский центр студенческих трудовых отрядов, Ресурсный центр молодежи Республики Татарстан, Союз молодёжи органов внутренних дел Республики Татарстан, Татарстанская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сәләт», Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», Региональная молодежная общественная организация Республики Татарстан "Созвездие-Йолдызлык".

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2 Молодежное движение в России: исторический опыт

Вопросы для обсуждения

1. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
2. ВЛКСМ: пути становления и развития.
3. Пионерский период детского движения.
4. Стиляги – первая молодёжная неформальная субкультура в СССР.
5. Тимуровское движение.
6. КСП (клубы самодеятельной песни).
7. КЛФ (клубы любителей фантастики).
8. ОДИ (организационно-деятельностные игры).
9. КВН (клубы весёлых и находчивых).
10. ЧГК (клубы «Что? Где? Когда?»). Движение интеллектуальных игр.
11. Туристическое движение.
12. Правозащитное (диссидентское) движение.
13. Стройотрядовское движение.
14. Хиппи в России.
15. Постсоветский период детского и молодёжного движения.

Практические задания

1) Составление тезауруса: скауты, комсомольцы, пионеры, тимуровцыстиляги, разновозрастные отряды, клубы самодеятельной песни; вокально-инструментальные ансамбли; клубы любителей фантастики; организационно-деятельностные игры; клуб весёлых и находчивых; клубы «Что? Где? Когда?»; молодёжные жилищные кооперативы; хиппи.
2) Составление хронологической таблицы «История становления молодёжного движения в России».
3) Просмотр художественных фильмов: «Тимур и его команда», «Стиляги», «Асса»,«Игла», «Дом Солнца»
4) .Подготовить презентацию о скаутском движении.
5) Подготовить презентацию о пионерском движении.
6) Подготовить презентацию о комсомольской организации.

Тема 3. Молодежные организации за рубежом, молодежные организации русского зарубежья

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
2. Мировое неформальное движение.
3. Национально-ориентированные молодежные организации
4. Гражданско-аполитичные молодежные организации

5. Молодежные организации религиозного характера
6. Русские и татарские молодежные организации за рубежом

Практические задания

1) Составление хронологической таблицы «История становления молодёжного движения в мире».
2) Подготовить презентацию о молодежном движении за рубежом (страна по выбору студента)
3) Подготовить доклад од из тем
    1. JCI – Международная молодежная палата.
    2. Международная молодежная организация «Сила молодых».
    3. AIESEC – международная молодежная некоммерческая неполитическая независимая организация.
    4. Молодежный Социнтерн – глобальная некоммерческая общественная организация, объединяющая социалистические, социал-демократические и рабочие молодежные организации со всего мира.

Тема 4 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России
2. Социальное партнерство в молодежной среде
3. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации
4. Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации
5. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

Практические задания

1) Составление тезауруса: молодёжная государственная политика, законодательная база, благотворительный фонд, ресурсный центр поддержки некоммерческих инициатив, некоммерческая общественная организация.
2) Напишите реферат на тему «Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития».
3) Неформальные молодежные движения: понятие, причины возникновения.
4) Составление визитной карточки молодежного объединения (реального или предполагаемого).
5) Разработка карты возможных контактов молодежной организации.
6) Деловая игра «Молодежная партия».
7) Цель деловой игры – в ходе групповой работы на занятии научится умениям и навыкам выявления проблем в молодёжной среде, их совместного конструктивного обсуждения и подготовки решений.

Процедура деловой игры. Проходит общее собрание молодежного парламента, на котором партии (группы по 3-4 человека) готовят свою предвыборную программу. Партиям даются названия и придумывается девиз. Составляется программа из 10 пунктов и представляется на заседании парламента (выступают представители партий, происходит совместное обсуждение программ и голосование).

Ожидаемый результат:

Учащийся учится выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями.

Тема 5 Классификация молодежных организаций

Вопросы для обсуждения

1. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития
2. Политические молодежные организации
3. Социально ориентированные молодежные организации
4. Националистические молодежные организации
5. Экологические молодежные организации
6. Религиозные молодежные организации

Практические задания

1) Составить аналитическую таблицу «Российские молодёжные организации»:

Молодёжная организация	Время и причины возникновения	Лидеры	Основные ценности

2) Веб-круиз «Политическая система и молодежь».

Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Задание. Маршрут веб-круиза

• Найти веб-сайты (2-3 для каждой подсистемы), посвященные молодежи, которые соответствуют одной из четырех подсистем политики. Результаты оформляются в таблице со снимками экранов сайтов и их адресами.

• Выбрать один из сайтов и рассмотреть его подробнее: цели, структура, примеры деятельности, отраженной в материалах сайта.

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами

Тема 6 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных организаций

Вопросы для обсуждения

1. Правовая регламентация развития общественных молодежных объединений в России: исторический аспект
2. Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение
3. Формальные и неформальные молодежные организации.
4. Организационные и законодательные основы деятельности
5. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений

Практические задания

1) На базе каких законных актов Министерство образования РФ рекомендует строить отношения органам управления образованием и образовательным учреждением с молодежными общественными объединениями?

2) Изучите ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и перечислите основные формы государственной поддержки на федеральном уровне.

Тема 7. Механизмы взаимодействия и сотрудничества государства, органов местного самоуправления с детских и молодежными общественными организациями

Вопросы для обсуждения

1. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с детскими и молодежными организациями
2. Формы взаимодействия и государственной поддержки детских и молодежных объединений
3. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения
4. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений

Практические задания

1) Напишите эссе на тему «Меры государственной поддержки молодежных объединений».

2) Перечислите нормативно-правовые основы деятельности субъектов системы государственной молодежной политики.

3) Изучите должностные инструкции специалистов по работе с молодежью, работающих в различных учреждениях (по выбору).

Тема 8. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

Вопросы для обсуждения

1. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
2. Государственная молодежная политика в сфере занятости
3. Молодежные программы различных политических партий

Тема 9. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека

Вопросы для обсуждения

1. Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования
2. Воспитание толерантности в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации как институт социализации
3. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
4. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях
5. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений

Практические задания

1. Перечислите, каковы воспитательные возможности молодежной организации?
2. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на несколько подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

- Наглядность.
- Содержательность (информативность).
- Логичность.
- Цельность.
- Четкость.
- Завершенность.

Темы:

А) «Общественная организация – отсутствие свободного времени?»
Б) «Я или мы?»
В) «Организация и молодой человек»
Г) «Нужна ли молодежная организация молодому человеку?»
Д) «Целебная сила молодежной организации»
Е) «Как выбрать организацию?»

3. Творческое задание. Выполняется индивидуально письменно на листе А-4.

Раскрыть значение дефиниций, приведенных в первой половине индивидуальной карточки, дать объяснение приведенным под цифровыми значениями (1-5) определениям. Рекомендуется при

подготовке использовать списки основной и дополнительной литературы. Для выполнения заданий требуется самостоятельная работа с первоисточниками, такими как монографии, учебные пособия, периодические издания, сборники трудов, содержащие различную информацию по социально-педагогической деятельности.

При подготовке ответов на вторую часть индивидуальной карточки (три вопроса) рекомендуется представить собственное видение проблемы в опоре на имеющуюся в литературе информацию. Обязательным является осуществление ссылок на используемые источники литературы при анализе первоисточников, сборников трудов и периодических изданий.

Дефиниции:

1. Лидерство.
2. Самоуправление.
3. Толерантность.
4. Личностные ценности и смыслы.
5. Внутренний конфликт.

Тема 10. Особенности организации и деятельности молодежных объединений

Вопросы для обсуждения

1. Структура и стадии развития молодежного движения
2. Символика молодежного движения
3. Проектирование молодежного движения
4. Пропаганда результатов молодежного движения
5. Экономическая эффективность молодежного движения

Практические задания

1. Заполнение информационной карты молодежного объединения.
2. Деловая игра «Создание молодежной организации».

Основная цель – создание молодежной организации. Участники определяют цели организации, разрабатывают ее символику, нормы жизни, возможные ритуалы, разработка содержания деятельности молодежного объединения в момент его организации, кто мы, наша цель, что нас объединяет; наши заповеди, девизы, правила, законы: ими будем отличаться от других;

- у каждого есть права, обязанности, долг;
- наши лидеры, кто придет на смену; с кем будем сотрудничать, кто нам может помочь, кто нас будет ждать;
- мы поведем, организуем, создадим, примем участие;
- основные ценностные ориентиры, главные приоритеты, как будем вместе проводить свободное время.

Результат игры – модель молодежной организации. Группа делится на микрогруппы, задача каждой создать модель молодежной организации с последующей презентацией.

Тема 11 Опыт деятельности молодежных объединений в Республике Татарстан*

Вопросы для обсуждения

1. Аграрное молодежное объединение Республики Татарстан
2. АНО "Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан"
3. Государственное Бюджетное Учреждение Республиканский центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост»
4. Движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан
5. Общественная организация «Академия творческой молодёжи РТ»
6. Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан»
7. Региональная молодёжная общественная организация «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» Республики Татарстан
8. Республиканский центр студенческих трудовых отрядов
9. Ресурсный центр молодежи Республики Татарстан
10. Союз молодёжи органов внутренних дел Республики Татарстан
11. Татарстанская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»
12. Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сәләт»
13. Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»
14. Региональная молодежная общественная организация Республики Татарстан "Созвездие-Йолдызлык"

Практические задания

1) Составить аналитическую таблицу «Молодёжные организации Республики Татарстан»:

Молодёжная организация	Время и причины возникновения	Лидеры	Основные ценности

2) Веб-круиз «Молодежные организации республики Татарстан».

Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Задание. Маршрут веб-круиза

- Найти веб-сайты, освещающие деятельность молодежных организаций Республики Татарстан. Результаты оформляются в таблице со снимками экранов сайтов и их адресами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные

консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587998

2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255

Дополнительная литература:

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564144
2. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583080

Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/
5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
8. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов» в части дисциплины «Молодежные движения в Росси: история и современность»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-2.1.З.3. Знает историю молодежных движений в России; механизмы возникновения и развития молодежных движений в России; ОПК-2.1.У.3.Умеет анализировать историю молодежных движений в России;	– выступление на семинаре – выполнение тестовых заданий – решение практических задач – реферат – экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-2.1.З.3. Знает историю молодежных движений в России; механизмы возникновения и развития молодежных движений в России; ОПК-2.1.У.3.Умеет анализировать историю молодежных движений в России; основные концепции и подходы к организации общественных молодежных движений;	– выступление на семинаре – выполнение тестовых заданий – решение практических задач – реферат – экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-2.1.З.3. Знает историю молодежных движений в России; механизмы возникновения и развития молодежных движений в России; ОПК-2.1.У.3.Умеет анализировать историю молодежных движений в России; основные концепции и подходы к организации общественных молодежных движений; ОПК-2.1.В.3. Владеет основными категориями теории молодежных движений.	– выступление на семинаре – выполнение тестовых заданий – решение практических задач – реферат – экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-4.2 З.5. Знает нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения; ОПК-4.2 У.5Умеет определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики;	– выступление на семинаре – выполнение тестовых заданий – решение практических задач – реферат – экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-4.2 З.5. Знает нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения; ОПК-4.2 У.5Умеет определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики; ОПК-4.2 В.4 Владеет навыками организации молодежным движения;	– выступление на семинаре – выполнение тестовых заданий – решение практических задач – реферат – экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-4.2 З.5. Знает нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения; ОПК-4.2 У.5Умеет определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики; ОПК-4.2 В.4 Владеет навыками	– выступление на семинаре – выполнение тестовых заданий – решение практических задач – реферат – экзамен

		организации и управления молодежным движением; навыками организации работы по получению молодежным движением государственной поддержки;	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Молодежные движения в Росси: история и современность».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление особенностей организаций, специфики, целей, задач организации.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

Наименование дисциплины	Молодежные движения в России: история и современность
Направление подготовки	39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. выступление на семинаре
2.1.2. выполнение тестовых заданий
2.1.3. решение практических задач
2.1.4. реферат
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ОПК-2	ОПК-4
Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2.1.	ОПК-4.2.
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З3 У3	З5 У5
выполнение тестовых заданий	З3	
решение практических задач	З3 У3 В3	З5 У5 В4
реферат	З3 У3	З5 У5
Формы промежуточного контроля		
экзамен	З3 У3 В3	З5 У5 В4

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений методик и технологий социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи.

Вопросы на проверку знаний:

1. На базе каких законных актов Министерство образования РФ рекомендует строить отношения органам управления образованием и

образовательным учреждением с детскими и молодёжными общественными объединениями:

2. Проанализируйте определение понятия «детское движение», данное педагогами 20-х годов. Какое вам кажется более удачным? Почему?
3. Определите цели, задачи, принципы, содержание деятельности детских и молодежных объединений на современном этапе.
4. Перечислите, каковы, по мнению организатора работы с молодежью, возможности детских и молодежных организаций?
5. Перечислите, какие методы работы деятельности детских и молодежных объединений для вас являются наиболее привлекательными.
6. Проанализируйте и выделите социальные и психолого-педагогические проблемы деятельности детских и молодежных объединений начала 21 века.
7. Проанализируйте процесс создания детских и молодежных объединений на базе образовательного учреждения.
8. Проанализируйте значение государственной и негосударственной поддержки деятельности детских и молодежных объединений.
9. Выделите пять наиболее ярких типов позиции руководителя детских и молодежных объединений.
10. На основании профессионально-значимых качеств организатора по работе с молодежью, выстроите модель организатора (куратора) детского или молодежного движения.
11. Изучите ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» и перечислите основные формы государственной поддержки на федеральном уровне.
12. Перечислите основные формы деятельности детского и молодёжного движения начала XX века.
13. В чём, на ваш взгляд, заключалась социальная и воспитательная сущность скаутизма?
14. Проследите дальнейшую судьбу скаутизма в России, и используя справочную литературу и периодические издания.
15. Проанализируйте процесс создания и существования детских и молодежных объединений за рубежом.
16. Дайте оценку целям, задачам, основным направлениям деятельности детских и молодежных объединений организаций и объединений начала XX1 века.
17. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
7. ВЛКСМ: пути становления и развития.
8. Скаутское движение и его особенности.
9. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.
10. Создание единой и единственной детской организации пионерской.
11. Пионерский период детского движения.

12. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
13. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
14. Мировое неформальное движение.
15. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
16. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
17. Государственная поддержка общественного движения.
18. История лидерства, роли личности.
19. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация.
20. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
21. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
22. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
23. Особенности экономики некоммерческих организаций.
24. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
25. Анализ ресурсного обеспечения.
26. Особенности развития социального партнерства в России.
27. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).
28. Обучение служению в общественном движении.
29. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.
30. Практика социального партнёрства.
31. Образовательные программы общественного объединения.
32. Специальная подготовка волонтёров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.
33. Молодежные объединения в ФЗ РФ «О некоммерческих организациях».
34. Молодежные объединения в ФЗ РФ «Об общественных объединениях».
35. Молодежные объединения в ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
36. Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности.
37. Развитие скаутского движения в России.
38. Возникновение коммунистических союзов молодежи.
39. ВЛКСМ и его деятельность.
40. Монополизм комсомола в вопросах молодежи.
41. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
42. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

43. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
44. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
45. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
46. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
47. Молодежные организации и меньшинства.
48. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
49. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений.
50. Инициатива молодых – будущее России.
51. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
52. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».
53. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
54. Глобализация и молодежное движение.
55. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
56. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,	**A**	**95-91**	**5**	

исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	**E**	**65-61**	**3**	

Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Выполнение тестовых заданий
Тестирование

Виды общественных организаций

1) По способам организации общественные организации делятся на:
a) легальные.
b) формальные и неформальные.
c) нелегальные.
d) публичные.

2) Формальные организации, как правило
a) не имеют индивидуального членства.
b) обладают четкой организационной структурой.
c) отношения в них формализованы.
d) имеют четко обозначенные границы.

3) В зависимости от цели общественные движения подразделяются на:
a) экономические, экологические.
b) парламентскими.
c) легальные, полулегальные.
d) нелегальные.

4) Какую функцию выполняют профсоюзы?
a) профпригодную.
b) политическую .
c) образовательную.

d) воспитательную.
5) Скаутское движение действует?
a) с начала XXI века.
b) с начала XX века.
c) с конца XX века.
d) с начала XIX века.
6) Когда появился Европейский союз молодых христианских демократов?
a) во второй половине 50-х годов.
b) во второй половине 40-х годов.
c) в первой половине 40-х годов.
d) в первой половине 50-х годов.
7) Альтернативное движение
a) включает в себя множество течений.
b) представляет собой что-то единое .
c) выступает против культа потребления в современном западном обществе.
d) не добивается преодоления разрыва между трудом и досугом.
8) Экологическое движение
a) выступает в защиту природной среды.
b) не выступает против загрязнения среды.
c) выступает за строительства военных объектов.
d) настаивает на ослабление общественного контроля за всеми сферами жизнедеятельности общества.
9) Антивоенное движение представлено направлениями:
a) женщины за вооружение .
b) движение за ядерное разоружение.
c) движение учителей.
d) движение студентов.
10) Особенностью политической жизни в последние годы является
a) многопартийность.
b) возрастание в ней роли религиозных общественных организаций.
c) плюрализм мнений.
d) главенствующая роль СМИ.

Современные общественные организации

1) Общественное объединение:

a) организация не обеспечивающая реальные потребности и интересы ребенка в данном социуме.

b) это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности их интересов для реализации совместных целей.

c) специфическое социокультурное образование, представляющее жизненные ценности детства.

d) нелегальная организация подростков..

2) Военно-патриотические движения ориентированы на:

a) формирование у подрастающего поколения индивидуального самосознания.
b) изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание.
c) формирование межличностных отношений.
d) формировании кругозора.
3) Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения представлены:
a) такими организациями как «Массолит», «Юные за возрождение Петербурга».
b) Союз волонтеров.
c) Патриоты России.
d) Новая Россия.
4) Экологические объединения занимаются:
a) экологическим просвещением.
b) природоохранной деятельностью и экологическим просвещением.
c) очисткой окружающей среды.
d) защитой животных.
5) Объединения профессиональной подготовки направлены на:
a) формирование целостной картины мира.
b) выстраивание профессиональной карьеры.
c) структурирование системы знаний.
d) обладание коммуникативных навыков.
6) В каком году началось возрождение движения скаутов в России:
a) в 1998 году.
b) в 1990 году.
c) в 1994 году.
d)в 2004 году.
7) В современном виде пионерское движение представляют:
a) Международный союз пионерских организаций.
b) Организация сетлементов.
c) Союз волонтеров.
d) Майские союзы.
8) Религиозные детские объединения:
a) «Вестники», Братство православных следопытов и др.
b)) Союз волонтеров.
c) Патриоты России.
d) Новая Россия.
9) Детские экономические организации:
a) Юное фермеры.
b) Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей, детские банки и др.
c) Детский банковский клуб.

d) Юные предприниматели России.
10) Военно-патриотические движения ориентированы на:
a) изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание.
b) выстраивание профессиональной карьеры.
c) обладание коммуникативных навыков.
d) поддержание здоровья молодежи.

Функции общественных организаций

1) Основные социальные функции ОО:
a) развлекательная.
b) идеологическую, воспитательную, образовательную, развивающую, диагностико-прогностическую, координационную, социализирующую, фасилитационную.
c) контролирующая.
d) координирующая.
2) идеологическая функция предполагает:
a) формирование у подрастающего поколения индивидуального самосознания.
b) освоение ребенком основополагающих национальных ценностей.
c) формирование межличностных отношений.
d) формирование кругозора.
3) Воспитательная функция предполагает
a) уважение власти, законов, правопорядка, государственных символов.
b) воспитание личностных качеств.
c) воспитание эгоцентризма.
d) воспитание индивидуализма.
4) Образовательная функция предполагает
a) совершенствование навыков и умений детей.
b) формирование научной системы взглядов на мир, общество, государство и личность.
c) охрану здоровья детей.
d) воспитание детей.
5) В процессе деятельности в общественных объединений и организаций воспитанник должен:
a) получить целостную картину мира.
b) усвоить навыки самопознания, самооценки и самовоспитания.
c) структурировать систему знаний.
d) обладать коммуникативными навыками.
6) Координационная функция:
a) обеспечивает не принятие общественных идеалов, социальных норм, традиций, обычаев, верований.

b) обеспечивает оптимальную интеграцию личности в систему общественных отношений на основе сформированных адаптационных и коммуникативных навыков.
c) обеспечивает реальные потребности и интересы ребенка в данном социуме.
d) контролирует организацию подростков.
7) социализирующая функция:
a) включет личность в различные виды деятельности: познавательную, творческую, социально-практическую.
b) формирует актуальные индивидуальные качества.
c) тормозит приобретать жизненные умения, понимаемые как опыт.
d) не способствует выполнению многообразных социальных ролей в ОО и О: труженика, гражданина, школьника, и тд.
8) Фасилитационная (поддерживающая) функция
a) включает оказание подросткам помощи в трудной жизненной ситуации, в ситуациях противоречия с законом.
b) подчинения.
c) независимого развития обоих субъектов.
d) дружеского партнерства.
9) Значимость детского движения в школе
a) незаметна.
b) исключительно высока.
c) невысокая.
d) неопределена.
10) Детское движение в настоящее время:
a) мало функционирует.
b) функционирует в полной мере.
c) плохо функционирует.
d) находится в зачаточном состоянии.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	

86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Практические задачи

1) Составление хронологической таблицы «История становления молодёжного движения в России».
2) Составление хронологической таблицы «История становления молодёжного движения в мире».
3) Составление визитной карточки молодежного объединения (реального или предполагаемого).
4) Разработка карты возможных контактов молодежной организации.
5) Составить аналитическую таблицу «Российские молодёжные организации»:

Молодёжная организация	Время и причины возникновения	Лидеры	Основные ценности

6) Изучение веб-сайтов молодежных организаций Республики Татарстан

Проанализировать информацию о молодежной организации на сайте: цели, структура, примеры деятельности, отраженной в материалах сайта. Результаты оформляются в таблице со снимками экранов сайтов и их адресами.

7) Изучение ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и анализ основных форм государственной поддержки на федеральном уровне.

8) Изучение должностных инструкций специалистов по работе с молодежью, работающих в различных учреждениях (по выбору).

9) Творческое задание. Выполняется индивидуально письменно на листе А-4.

Раскрыть значение дефиниций, приведенных в первой половине индивидуальной карточки, дать объяснение приведенным под цифровыми значениями (1-5) определениям. Рекомендуется при подготовке использовать списки основной и дополнительной литературы. Для выполнения заданий требуется самостоятельная работа с первоисточниками, такими как монографии, учебные пособия, периодические издания, сборники трудов, содержащие различную информацию по социально-педагогической деятельности.

При подготовке ответов на вторую часть индивидуальной карточки (три вопроса) рекомендуется представить собственное видение проблемы в опоре на имеющуюся в литературе информацию. Обязательным является осуществление ссылок на используемые источники литературы при анализе первоисточников, сборников трудов и периодических изданий.

Дефиниции:

1. Лидерство.
2. Самоуправление.
3. Толерантность.
4. Личностные ценности и смыслы.
5. Внутренний конфликт

10) Заполнение информационной карты молодежного объединения.

11) Составить аналитическую таблицу «Молодёжные организации Республики Татарстан»:

Молодёжная организация	Время и причины возникновения	Лидеры	Основные ценности

12) Веб-круиз «Молодежные организации республики Татарстан».

Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Задание. Маршрут веб-круиза

- Найти веб-сайты, освещающие деятельность молодежных организаций Республики Татарстан. Результаты оформляются в таблице со снимками экранов сайтов и их адресами.

13) Вы – руководитель Федерального агентства по делам молодежи. После совещания с Президентом Вы получили задание сформировать новое экологическое (военно-патриотическое или экономическое) молодежное

общественное движение. Используя знания современных технологий, сформулируйте цели и задачи нового движения, опишите методы работы с молодежью, систему контроля и учета активистов, а также годовой бюджет движения.

14) Вы – руководитель одной из всероссийских политических партий и вас не устраивает молодежная политика в вашей организации. Вы заметили несформированность мировоззренческой позиции, ее размытость. Как правильно подавать информацию о своей деятельности, привлекать молодых людей к участию в деятельности партии?

Используя знания современной ситуации в других молодежных крыльях политических партий, предложите технологии, которые могли бы посредством образовательных программ и технологий решить выявленную проблему.

15) Вы – губернатор N-ской области. За год в подведомственном регионе появилось новое молодежное движение радикального толка. Пока что правоохранительным органам не удается привлечь к ответственности молодых радикалов. При этом в регионе чувствуется социальная напряженность, которую усугубляют эти молодые люди.

Сформулируйте поручения для а) начальника УМВД по N-ской области, б) областного комитета по делам молодежи, в) лидерам проправительственных молодежных движений.

16) 1945 год. Завершилась Вторая мировая война. Вы – министр внутренних дел одной из проигравших стран (Германия, Италия, Япония). Составьте концепцию патриотического воспитания молодежи, дабы не ущемлять чувство национального достоинства. Объем программы не более одного листа А4. В концепции должны быть отражены основные направления патриотического воспитания молодежи, формы работы с молодежью.

17) 1939 год. Мир на пороге Второй мировой войны. Правительство вашей страны поручило Вам составить программу мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи ориентированную на формирование молодежной добровольческой армии.

Ваша цель: привлечь каждого 5 здорового молодого человека на фронт. Срок действия программы: 12 месяцев. Бюджет на реализацию данной программы не ограничен.

18) Общественная палата (ОП) создала общероссийскую общественную организацию «Россия без нацизма», которая теперь занимается мониторингом межнациональной обстановки, пытается наладить диалог с молодежью, взаимодействие с правоохранительными структурами и предложить правовую поддержку людям, пострадавшим от рук радикалов. А

в середине октября в ОП провели клуб «Многонациональная Россия» на тему «Конфликты в молодежной среде: существует ли этническая подоплека?», в ходе которого пытались понять причины межэтнических конфликтов, кто за ними стоит и в чьих интересах разжигание противостояния между жителями одной страны, а также обсудить, совместимы ли культуры различных этносов и как сделать их сосуществование мирным и бесконфликтным.

Какие теоретические предпосылки лежат в основе подхода к урегулированию конфликтов мирным путем?

В каких случаях стороны выбирают путь мирного разрешения конфликта?

Какие типы соглашений возможны при урегулировании конфликтов?

Для чего необходимо вмешательство третьей стороны в конфликт?

Какие средства и методы может использовать третья сторона в конфликте?

Когда возможно применение санкций к участникам конфликта?

Сформулируйте задачи, стоящие перед посредником, и укажите возможные способы их решения.

19) Ректорат университета передала в студенческий совет для согласования следующие документы: проект приказа об автономии студенческого совета, рекомендации по составу студсовета, его подразделениям. Ректорат также запросил для ознакомления проект Устава организации, разработанный студсоветом, документы, регламентирующие деятельность студсовета, должностные инструкции руководителей подразделений и их членов и т.д.

В рамках каких нормативно-правовых актов будут строиться отношения студсовета и ректората?

Возможна ли автономия студсовета в стенах вуза? Объясните ответ

Как продуктивно выстроить отношения между ректоратом и студсоветом?

20) На ректорате университета было предложено студенческим советом создать молодежную общественную организацию. В ходе обсуждения возник ряд вопросов, без четкого ответа на которые представители ректората не смогли прийти к единому решению. Так, не совсем ясно было, что будет представлять собой общественная молодежная организация студсовета, если уже есть студсовет? Чем она может и должна заниматься в современных условиях?

Подготовьте аргументированные ответы на вопросы ректората.

Как вы считаете, выгодно ли в современных условиях создавать общественные молодежные организации и определять в их членство?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированнос
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное	**C**	**75-71**	**4-**	

выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.

5. Молодежное движение в годы перестройки.
6. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
8. Молодежные организации и гражданское общество.
9. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
10. Формальные и неформальные молодежные организации.
11. Особенности правового статуса молодежных объединений.
12. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
13. Проблемы классификация молодежных организаций.
14. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
15. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
16. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
17. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
18. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
19. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
20. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
21. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
22. Неформальное образование и молодежные объединения.
23. Молодежные организации как институт социализации.
24. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
25. Молодежные организации и меньшинства.
26. Молодежные объединения и права человека.
27. Социальная работа и молодежные объединения.
28. Добровольчество и молодежные объединения.
29. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.
30. Молодежные объединения и политика.
31. Молодежные объединения и бизнес.
32. Молодежные объединения и СМИ.
33. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
34. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
35. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
36. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

37. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
38. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
39. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
40. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
41. Молодежь как социальная проблема.
42. Основные векторы определения молодежной девиантности.
43. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
44. Образы Запада в сознании российской молодежи.

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата, эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в том числе публикации последних лет).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата или эссе; б) соответствие содержания теме и плану реферата или эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата или эссе.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению.

3. Общественное движение как институт Гражданского общества.
4. Неформальные объединения.
5. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
6. Способы создания ОО.
7. Членство в ОО.
8. Цели создания ОО.
9. Общее о понятии – наука.
10. Психология общественного движения.
11. Педагогика общественного движения.
12. Конфликтология общественного движения.
13. Социология общественного движения.
14. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
15. ВЛКСМ: пути становления и развития.
16. Скаутское движение и его особенности.
17. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.
18. Создание единой и единственной детской организации пионерской.
19. Пионерский период детского движения.
20. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
21. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
22. Мировое неформальное движение.
23. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
24. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
25. Государственная поддержка общественного движения.
26. История лидерства, роли личности.
27. Функции религии (по И.Н. Яблокову) мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культуротранслирующая.
28. Общественные объединения мощное средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.
29. Буддийская философия, наука, религия.
30. Возрождение – становление – развитие в РТ.
31. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация.
32. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
33. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
34. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
35. Особенности экономики некоммерческих организаций.
36. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.

37. Анализ ресурсного обеспечения.
38. Особенности развития социального партнерства в России.
39. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).
40. Обучение служению в общественном движении.
41. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.
42. Практика социального партнёрства.
43. Образовательные программы общественного объединения.
44. Специальная подготовка волонтёров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.
45. Молодежные организации и гражданское общество.
46. Молодежные организации и молодежная субкультура.
47. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
48. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
49. Лидерство в молодежных организациях.
50. Формальные и неформальные молодежные объединения
51. Молодежные объединения в ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
52. Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности.
53. Развитие скаутского движения в России.
54. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
55. Монополизм комсомола в вопросах молодежи.
56. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
57. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.
58. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России.
59. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.
60. Понятие общественной молодежной политики.
61. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
62. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
63. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
64. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
65. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
66. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.

67. Молодежные организации и меньшинства.
68. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
69. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России.
70. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
71. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».
72. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
73. Глобализация и молодежное движение.
74. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
75. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Задача 1

Вы – руководитель Федерального агентства по делам молодежи. После совещания с Президентом Вы получили задание сформировать новое экологическое (военно-патриотическое или экономическое) молодежное общественное движение. Используя знания современных технологий, сформулируйте цели и задачи нового движения, опишите методы работы с молодежью, систему контроля и учета активистов, а также годовой бюджет движения.

Задача 2

Вы – руководитель одной из всероссийских политических партий и вас не устраивает молодежная политика в вашей организации. Вы заметили несформированность мировоззренческой позиции, ее размытость. Как правильно подавать информацию о своей деятельности, привлекать молодых людей к участию в деятельности партии?

Используя знания современной ситуации в других молодежных крыльях политических партий, предложите технологии, которые могли бы посредством образовательных программ и технологий решить выявленную проблему.

Задача 3

Вы – губернатор N-ской области. За год в подведомственном регионе появилось новое молодежное движение радикального толка. Пока что правоохранительным органам не удается привлечь к ответственности молодых радикалов. При этом в регионе чувствуется социальная напряженность, которую усугубляют эти молодые люди.

Сформулируйте поручения для а) начальника УМВД по N-ской области, б) областного комитета по делам молодежи, в) лидерам проправительственных молодежных движений.

Задача 4

1945 год. Завершилась Вторая мировая война. Вы – министр внутренних дел одной из проигравших стран (Германия, Италия, Япония).

Составьте концепцию патриотического воспитания молодежи, дабы не ущемлять чувство национального достоинства. Объем программы не более одного листа А4. В концепции должны быть отражены основные направления патриотического воспитания молодежи, формы работы с молодежью.

Задача 5

1939 год. Мир на пороге Второй мировой войны. Правительство вашей страны поручило Вам составить программу мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи ориентированную на формирование молодежной добровольческой армии.

Ваша цель: привлечь каждого 5 здорового молодого человека на фронт. Срок действия программы: 12 месяцев. Бюджет на реализацию данной программы не ограничен.

Задача 6

Общественная палата (ОП) создала общероссийскую общественную организацию «Россия без нацизма», которая теперь занимается мониторингом межнациональной обстановки, пытается наладить диалог с молодежью, взаимодействие с правоохранительными структурами и предложить правовую поддержку людям, пострадавшим от рук радикалов. А в середине октября в ОП провели клуб «Многонациональная Россия» на тему «Конфликты в молодежной среде: существует ли этническая подоплека?», в ходе которого пытались понять причины межэтнических конфликтов, кто за ними стоит и в чьих интересах разжигание противостояния между жителями одной страны, а также обсудить, совместимы ли культуры различных этносов и как сделать их сосуществование мирным и бесконфликтным.

Какие теоретические предпосылки лежат в основе подхода к урегулированию конфликтов мирным путем?

В каких случаях стороны выбирают путь мирного разрешения конфликта?

Какие типы соглашений возможны при урегулировании конфликтов?

Для чего необходимо вмешательство третьей стороны в конфликт?

Какие средства и методы может использовать третья сторона в конфликте?

Когда возможно применение санкций к участникам конфликта?

Сформулируйте задачи, стоящие перед посредником, и укажите возможные способы их решения.

Задача 7

Ректорат университета передала в студенческий совет для согласования следующие документы: проект приказа об автономии студенческого совета, рекомендации по составу студсовета, его подразделениям. Ректорат также запросил для ознакомления проект Устава организации, разработанный студсоветом, документы, регламентирующие деятельность студсовета, должностные инструкции руководителей подразделений и их членов и т.д.

1.В рамках каких нормативно-правовых актов будут строиться отношения студсовета и ректората?

2.Возможна ли автономия студсовета в стенах вуза? Объясните ответ

3.Как продуктивно выстроить отношения между ректоратом и студсоветом?

Задача 8

На ректорате университета было предложено студенческим советом создать молодежную общественную организацию. В ходе обсуждения возник ряд вопросов, без четкого ответа на которые представители ректората не смогли прийти к единому решению. Так, не совсем ясно было, что будет представлять собой общественная молодежная организация студсовета, если уже есть студсовет? Чем она может и должна заниматься в современных условиях?

1.Подготовьте аргументированные ответы на вопросы ректората.

2. Как вы считаете, выгодно ли в современных условиях создавать общественные молодежные организации и определять в их членство?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, дает свою оценку поставленному вопросу. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает свою точку зрения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**E**	**65-61**	**3**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**